

DIPLÔME DE 2^e CYCLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (DE) MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

FORMATION EN LIGNE – HIVER 2012

RIA 805 – RECHERCHE EN PÉDAGOGIE COLLÉGIALE

Nombre d'unités : 3 crédits

Personne-ressource : Luc Desautels luc.desautels@collanaud.qc.ca

Dates : Du 30 janvier au 12 mai 2012

● Présentation de l'activité

L'ordre d'enseignement collégial appartenant aux études supérieures, cela suppose que la recherche y soit pratiquée, particulièrement en matière de pédagogie. Pourquoi la recherche est-elle nécessaire? Comment et à quelles conditions cette dimension est-elle honorée jusqu'à ce jour? Qu'est-ce que cette *posture de recherche* attendue de tous les acteurs de l'ordre collégial? Quelles sont les étapes incontournables de tout projet de recherche et comment juger de la qualité de leur réalisation? Problématiser, conceptualiser, choisir une méthode appropriée à l'objet d'étude, recueillir des données, les analyser et diffuser les résultats : peut-on repérer des modèles de recherches pédagogiques qui ont été menées à l'ordre collégial et qui sauraient inspirer, voire guider? Où peut-on trouver les résultats des recherches réalisées? Quels organismes soutiennent de telles démarches de recherche? Vers qui peut-on se tourner et sur quoi peut-on s'appuyer quand on est désireux de s'engager dans une recherche ou qu'on a la responsabilité de soutenir la recherche dans son collège? Voilà les questions à partir desquelles est construite la présente activité.

Cette activité s'inscrit comme une activité au choix dans le diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial (DE) offert par le Secteur PERFORMA de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, mais elle aussi offerte à toute personne intéressée même si elle n'est inscrite dans aucun programme. Elle s'adresse à un éventail de personnes : toute enseignante ou tout enseignant que la pratique de la recherche ou l'utilisation de résultats de recherche intéresse, particulièrement celles et ceux en début de carrière; toute conseillère ou tout conseiller pédagogique appelé à soutenir celles et ceux qui s'engagent dans la voie de la recherche, amené à piloter des dossiers liés à la recherche ou devant être préparé dans le respect des résultats de la recherche à se prononcer en s'appuyant sur des connaissances de pointe. L'activité offrira aux personnes inscrites, dans une démarche résolument pratique, une **initiation** aux enjeux et aux pratiques de la recherche en pédagogie collégiale, elle permettra d'affiner le jugement critique à ce sujet, d'apprécier avec réalisme les exigences et les limites de réalisation des projets de même que d'identifier les ressources à leur disposition.

● Cible de formation

Agir dans sa pratique professionnelle en tenant compte des résultats de recherches en pédagogie collégiale.

● Déroulement de l'activité

Finalités et enjeux éthiques (3 semaines), familiarisation avec le milieu de la recherche pédagogique à l'ordre collégial (3 semaines), étapes clés de la recherche (6 semaines), projet de transfert de résultats de recherche (3 semaines).

● Indications méthodologiques

L'activité est offerte sous la forme d'une formation à distance, par Internet. Elle se déroule dans un environnement virtuel d'apprentissage (Moodle), dont on utilise les principaux outils de communication: calendrier de déroulement des activités, courriel, forums de discussion, navigation Internet, etc. Toutes les consultations de documents, toutes les communications ainsi que tous les travaux et exercices sont faits dans un mode numérique. Le principal défi des activités à distance consistant à fréquenter régulièrement le site de l'activité et à persévérer, l'autonomie et la discipline des participantes et participants sont requises.

● Évaluation des apprentissages

À l'aide des renseignements disponibles sur le Web et d'un corpus de recherches donné, les participantes et participants seront appelés à effectuer un « état des lieux » de la recherche pédagogique à l'ordre collégial, à réaliser des exercices formatifs leur permettant de connaître ce qui se fait en ce domaine et à s'appropriier les étapes de toute recherche.

L'évaluation sommative sera constituée par la tenue d'un *journal de bord* (30 %), par une série d'exercices (40 %) et par le *projet de transfert* de résultats de recherche à sa pratique professionnelle (30 %) que chaque personne aura élaboré au terme de l'activité.