

Démarche de validation de la trousse Partenariat en éducation à l'enfance

Carole Morache¹, Gilles Cantin², Paul Hayotte² et Anic Lemieux²



Problématique

- Constats provenant de la recherche
 - Compétence complexe exigeant un travail sur les représentations des étudiantes
 - Importance de privilégier des approches pédagogiques favorisant la pensée réflexive (stratégies axées sur l'apprentissage)
 - Manque de modèle de référence (importance d'un cadre conceptuel pour analyser la pratique)
 - Manque d'interactions avec les parents en cours de formation
 - Liens entre expérience de travail et sentiment de préparation des étudiantes
- Constats issus du milieu de l'enseignement
 - Complexité d'enseigner la compétence 019H
 - Difficultés à mettre les futures éducatrices dans un contexte de travail réel (être en contact avec des parents)
 - Très peu de matériel pédagogique est disponible en français et le matériel audio-visuel manque également
- Constats issus d'une recherche (réalisées dans le cadre du projet)
 - Les compétences perçues comme étant les moins maîtrisées par les étudiantes finissantes (voir Tableau 1)
- Souhaits des enseignantes ayant guidé la conception de la trousse
 - Un manuel de base adapté aux services de garde québécois
 - De la documentation audiovisuelle récente
 - Un partage du matériel élaboré dans les différents collèges offrant le programme de TEE
 - Du matériel qui privilégie une pédagogie active tout en se rapprochant de situations de travail authentiques;
 - Du matériel qui rend plus authentique l'enseignement de la compétence en suscitant un contact plus régulier avec les parents
 - Du matériel pédagogique ouvert et polyvalent
 - Du matériel qui permet de travailler sur les attitudes des étudiantes à l'égard des parents

Création de la trousse Partenariat



Cadre de référence

Baliser la réflexion des futures éducatrices sur le partenariat à établir avec les parents



Fiches d'activités

Cinquantaine d'activités d'apprentissage réparties sous 11 thèmes pour soutenir l'enseignement



Banque de références et bibliographie

Des centaines de ressources commentées sur le partenariat parents-éducatrices



Matériel audio-visuel

Témoignages de parents et d'éducatrices sur le partenariat



Histoires de cas

Recensées auprès de professionnelles de l'éducation à l'enfance et 9 analysées par un comité d'experts

« Parmi toutes les compétences du programme d'études en TEE, veuillez indiquer les trois que vous estimez maîtriser le moins »

Compétences du programme d'études en Techniques d'éducation à l'enfance		
0198	Analyser le contexte de vie familiale et sociale d'un ou d'une enfant et en déterminer les effets sur son comportement	36,9%
019H	Établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources	26,7%
019K	Concevoir et réviser le programme éducatif	40,3%
019L	Organiser un service de garde à l'enfance	38,7%

Tableau 1. Pourcentage des quatre compétences perçues comme les moins bien maîtrisées par des étudiantes finissantes

Méthode de validation de la trousse

La validation s'est déroulée au cours de l'année scolaire 2014-2015 auprès de :

- 16 enseignantes (15 en éducation à l'enfance au collégial ; 1 en petite enfance à l'université), provenant de 16 maisons d'enseignement qui ont utilisé la trousse dans le cadre de leur enseignement.

Étapes

- Pour les enseignantes
 - Suivi téléphonique de mi-session par l'équipe de recherche pendant que l'enseignante utilisait la trousse
 - Après l'expérimentation de la trousse :
 - Sondage en ligne sur les outils utilisés dans l'enseignement après que les enseignantes aient utilisées la trousse
 - Entrevues téléphoniques individuelles après que les enseignantes aient utilisées la trousse
 - Analyse des entrevues individuelles enregistrées
 - Synthèse des résultats
- Pour les étudiantes
 - Groupes de discussions (n=3) auprès d'étudiantes provenant de collèges distincts
 - Analyse des données recueillies
 - Synthèse des résultats

Discussion

La validation de la trousse Partenariat faite par les enseignantes confirme que celle-ci répond indéniablement à un besoin dans la formation des futures éducatrices à l'enfance.

Son contenu propose des outils d'apprentissage concrets et cohérents qui permettent entre autres une proximité avec le point de vue des parents.

La trousse Partenariat sera disponible dans les collèges dès juin 2015. Il serait pertinent de pouvoir faire un suivi de son utilisation tout en apportant du soutien aux enseignantes et de développant un lien d'échange tel que souhaité par les enseignantes. La pertinence d'un tel outil ouvre la porte à la création d'autres similaires qui traiteraient du reste des compétences du programme de Techniques d'éducation à l'enfance.

Collaborateurs

Gilles Cantin, Julie Dion, Virginie Godin, Paul Hayotte, Ariane Jean-Bouchard, Michèle Leboeuf, Joanne Lehrer, Anic Lemieux, Julie Lemire, Carole Morache

Ce projet est subventionné par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie du Québec

Résultats de la validation

1. Validation auprès des étudiantes

- Le bien-être de l'enfant passe par la communication et la collaboration entre l'éducatrice et le parent
- Le matériel audio-visuel fait le pont entre la théorie et la pratique. Il permet de rencontrer de vrais parents
- Grâce aux témoignages des parents, la future éducatrice est sensibilisée à l'importance de l'accueil au quotidien
- Certaines étudiantes affirment que les DVD les aideront à devenir de meilleures éducatrices
- L'alternance théorie, pratique et matériel audio-visuel sont les grandes forces de la trousse.

2. Validation auprès des enseignantes, les principaux constats

- Texte sur l'approche centrée sur la famille et le modèle évolutif de la communication sont LE fil conducteur de leur cours
- Les entrevues de parents et d'éducatrices sont des témoignages qui rendent les propos des enseignantes plus crédibles
- Les fiches d'activités dont celles sur l'accueil et la communication ont permis aux étudiantes d'être en apprentissage actif
- Les outils de la trousse ont été utilisés dans une proportion allant de 10% à 90% (moyenne se situant autour de 30%).
- La trousse est un outil construit de façon qu'elles puissent utiliser ces éléments à la carte sans trahir l'essence du propos.
- La trousse Partenariat est riche... des outils pour le reste d'une carrière. Pour la première fois, c'est un « clé en main »
- Un défi... Le manque de temps en regard de la richesse du matériel de la trousse