

ET SI LES **DIFFÉRENCES** ENTRE APPRENANT.E.S COMPTAIENT MOINS QUE LES **CONDITIONS** DANS LESQUELLES L'APPRENTISSAGE EST RÉALISÉ ?

De la diversité à la solidarité : repenser les milieux éducatifs à la lumière de la richesse des rapports à l'apprentissage

Catherine Bélec (Cégep de Drummondville),
Megan Charbonneau (Cégep de Drummondville)

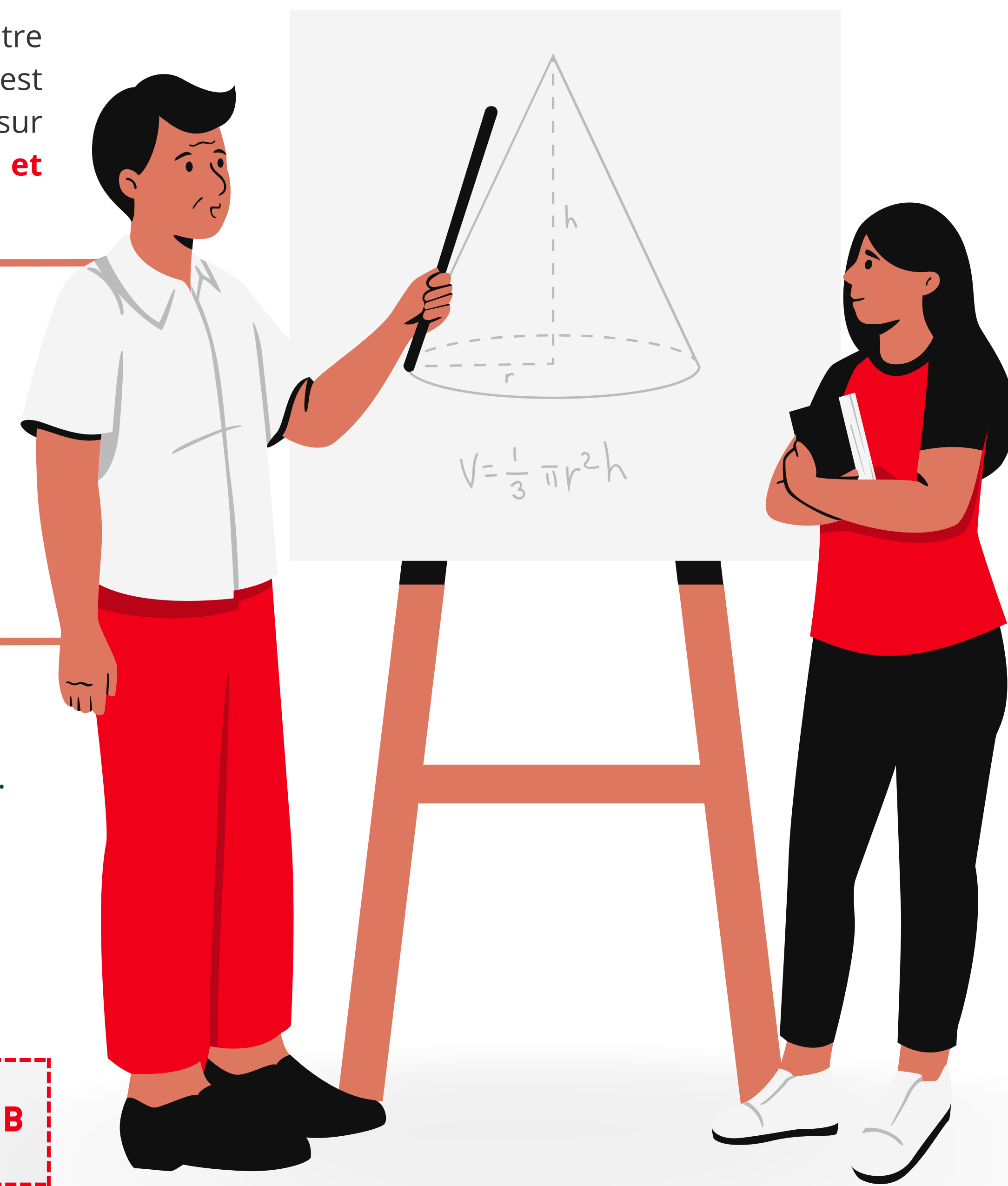
Maxence Darveau (Université de Sherbrooke)
Claude Desjardins (partenaire citoyenne)

Émilie Doutreloux (Université Laval)
Jean-François Létourneau (Cégep de Sherbrooke)

Colloque de l'ARC et du Réseau des CCTT dans le cadre du 93e Congrès de l'Acfas, Université du Québec à Trois-Rivières, 11 mai 2026.

PROBLÉMATIQUE

Alors que la diversité des parcours étudiants s'accroît au collégial et que les mutations numériques et socioéconomiques accentuent les écarts perçus entre générations et cultures, les milieux éducatifs peinent à comprendre ce qui rend l'apprentissage possible à travers cette diversité. Si le rapport au savoir est bien documenté, le **rapport à l'apprentissage** lui-même reste peu théorisé : une lacune centrale pour l'éducation inclusive. Plutôt que de se concentrer sur ce qui distingue les apprenant.e.s, cette recherche propose d'examiner **ce qui les rapproche, envisageant la solidarité intergénérationnelle et interculturelle** non comme un idéal social, mais comme un levier pour repenser les conditions mêmes de l'apprentissage.



OBJECTIFS

Mieux comprendre le *rapport à l'apprentissage en contexte de diversité* (générationnelle et socioculturelle) dans une perspective d'éducation inclusive.

- **Identifier les dimensions** du rapport à l'apprentissage à partir d'expériences vécues
- **Dégager les dynamiques communes** au-delà des différences individuelles
- **Proposer une première modélisation** des processus sous-jacents

CADRE CONCEPTUEL

Le projet s'ancre dans les travaux sur le rapport au savoir (Charlot, 2017 ; Therriault et al., 2017) pour conceptualiser le rapport à l'apprentissage, encore peu théorisé.

Il s'appuie sur l'éducation inclusive en proposant d'agir sur les conditions plutôt que sur les individus (Potvin, 2013) et sur la notion d'environnement capacitant (Fernagu, 2022), qui permet de penser les contextes éducatifs comme structurant les possibilités et les contraintes de l'apprentissage.

MÉTHODOLOGIE

Démarche : Recherche qualitative interprétative et critique (Merriam, 2009), paradigme transformateur (Kuntz, 2015).

Échantillon :

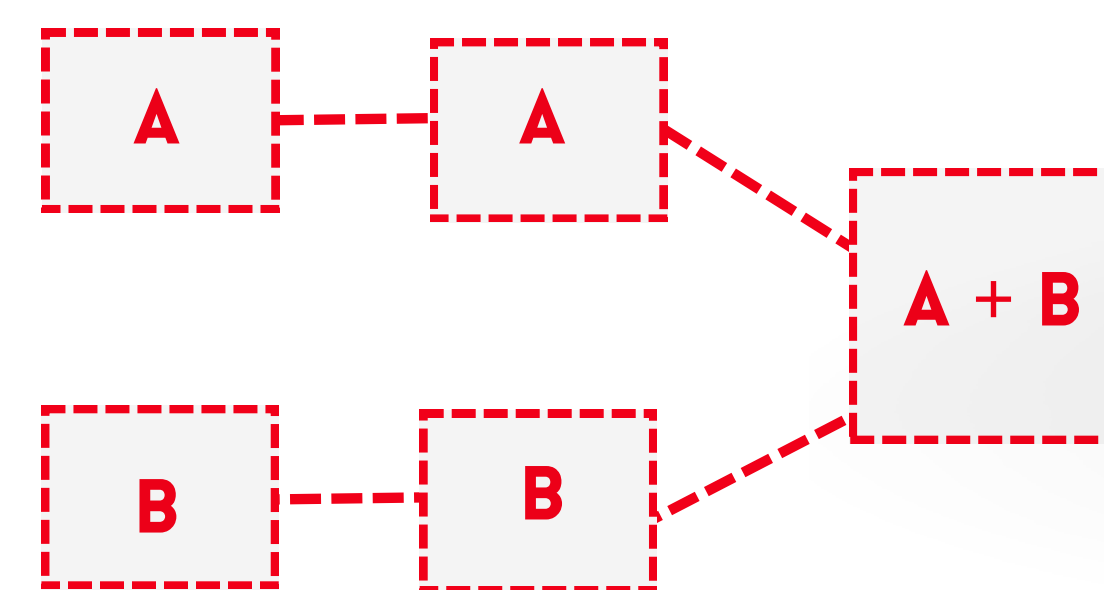
- Groupe A : 5 personnes étudiantes et 4 personnes citoyennes issues de la diversité (Drummondville)
- Groupe B : 7 personnes enseignantes du Cégep de Drummondville (multidisciplinaire et générationnel)

Entretien 1 : partage d'apprentissages dans différents contextes

Entretien 2 : expériences significatives (A) ou rôle enseignant face à celles-ci (B)

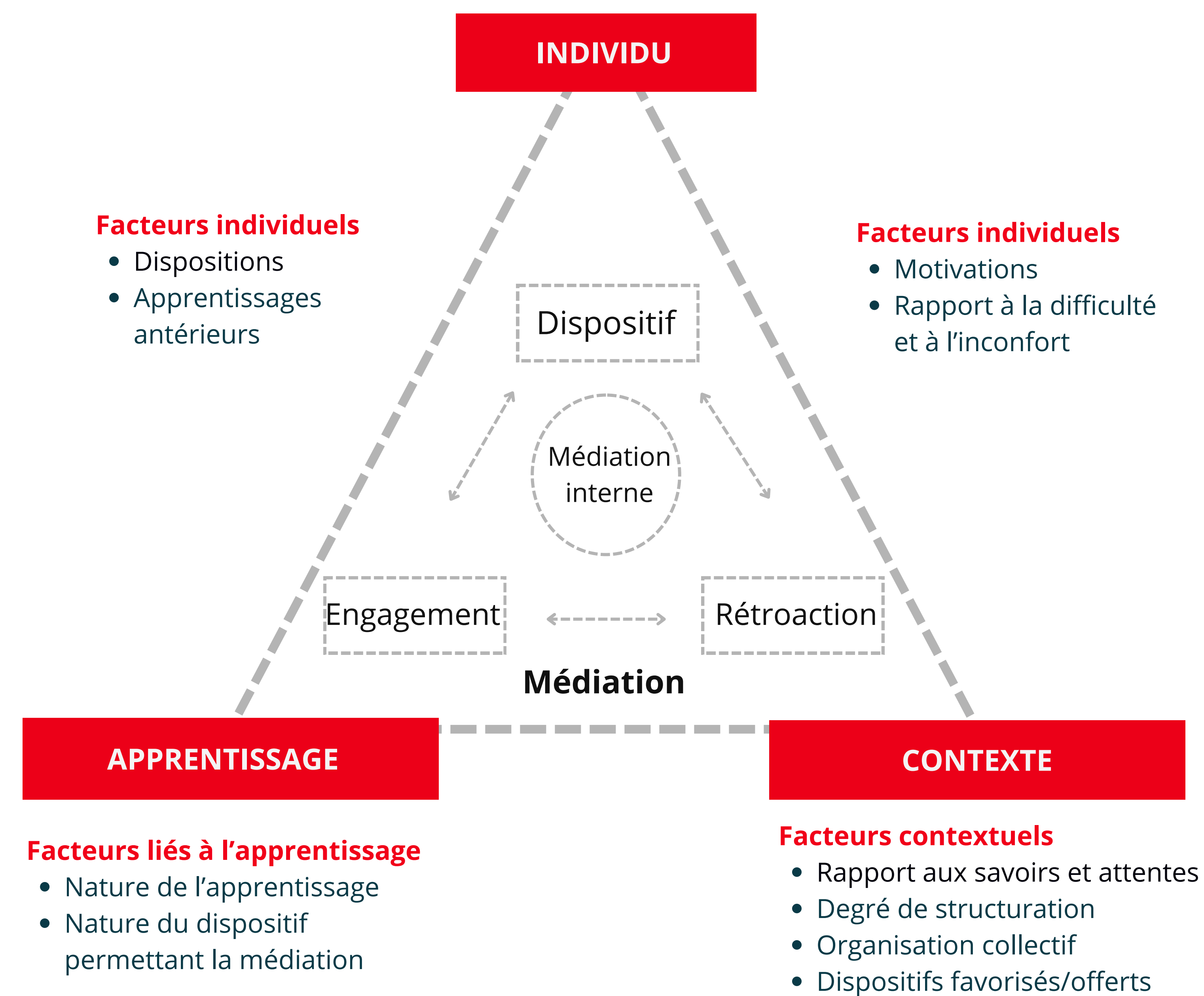
Entretien 3 : dialogue intergénérationnel et interculturel pour coconstruire des pistes d'intervention (AB)

Analyse par théorisation ancrée (Méliani, 2013), validation intersubjective.



RÉSULTATS

UN MODÈLE DU RAPPORT À L'APPRENTISSAGE ET DES PROCESSUS QUI LE SOUS-TENDENT



DES DYNAMIQUES DE MÉDIATION DÉTERMINANTES

<p>Appropriation identitaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait écho à ce qui nous distingue • Apprentissages jugés signifiants 	<p>Confrontation au réel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impose des limites et des exigences • Nécessité d'adaptation et de prises de risque formatrices 	<p>Par les relations humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omniprésente en filigrane de la majorité des apprentissages • Peut agir à de multiples niveaux comme leviers... ou obstacles majeurs
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LE CONTEXTE SCOLAIRE FACE AUX TROIS DYNAMIQUES

CE QUE LE SCOLAIRE PERMET		
<ul style="list-style-type: none"> • Diversité de savoirs • Se découvrir à travers certains contenus 	<ul style="list-style-type: none"> • Situations structurées/cadrées • Progresser sans conséquences majeures (sauf les notes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Présence d'un expert • Possibilités d'échanges en classe
POINTS DE TENSION		
Savoirs institutionnalisés et médiation enseignante → agentivité limitée	Faible exposition aux limites non arbitraires, moins de sens perçu → peu de prise de risque	Rapport hiérarchique marqué et collectif peu structuré → interactions limitées et variables

CONCLUSIONS

Les résultats invitent à repenser la diversité en éducation en se détachant d'une approche centrée sur les différences individuelles. **Ils mettent plutôt en lumière des dynamiques communes** qui soutiennent l'engagement et la transformation des apprenants.

L'enjeu est dès lors de **concevoir des contextes éducatifs capables d'activer des médiations essentielles**, telles que l'appropriation personnelle, la confrontation à des situations signifiantes et des interactions porteuses.

Dans cette perspective, la diversité devient une ressource pour construire des environnements d'apprentissage plus inclusifs et solidaires.

LIMITES

- **Premier exercice** de théorisation basé sur un échantillon restreint
- Données issues principalement de **récits**
- Nécessité d'**investigations élargies** pour validation
- Besoin de données empiriques **plus diversifiées**
- Modélisation à un **niveau transversal**, à approfondir dans des contextes spécifiques

PISTES FUTURES

- **Valider** le modèle
- **Développer des outils** de collecte de données et d'analyse du rapport à l'apprentissage
- **Étudier empiriquement** l'effet des médiations en contexte scolaire
- **Analyser plus finement** les variations selon les contextes et les profils